

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA**

| | |
|-----------------------------|--|
| Program Studi | DIII KEPERAWATANSTIKES PANTI KOSALA |
| Mata Kuliah/ Blok | KEPERAWATAN GERONTIK DAN KELUARGA |
| Kode MA/ Blok | BLOKPK 021 |
| Semester | V |
| Beban Studi | 3 SKS (T : 2, P : 1) |
| Jabaran Beban Studi | Tutorial 4 kali @ 2x50 menit, <i>Lecture</i> 10 kali @ 2x50 menit, Praktikum 10 kali @ 3x60 menit |
| Dosen/ Tim Blok | Ketua : Sri Aminingsih, S.Kep.,Ns., M.Kes (5 kali pertemuan) Anggota : 1. Diyono, S,Kep., Ns.,M.Kes (2 kali pertemuan) 2. Hendra Dwi S., S,Kep., Ns., MKM (3 kali pertemuan) 3. TIM PBL (Sri Aminingsih, Ns., M.Kes, Warsini, SST., MPH dan Lilik Sriwiyati, Ns., M.Kep) 4. TIM Lab |
| Deskripsi Mata Kuliah/ Blok | Blok ini membahas tentang konsep asuhan keperawatan pada lansia dan keluarga dengan segala kompleksitas permasalahannya dalam rentang sehat sampai sakit. Lingkup asuhan keperawatan meliputi peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit, pemeliharaan kesehatan dan pemulihan kesehatan gerontik dengan pendekatan proses keperawatan dan melibatkan keluarga secara penuh serta pemanfaatan sumber sumber yang ada di komunitas. Selain itu blok ini juga membahas tentang konsep pelayanan kesehatan primer, konsep komunitas, konsep keluarga, trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen sumber daya keluarga dan asuhan keperawatan keluarga. Proses pembelajaran diarahkan untuk mencapai pemahaman dan ketrampilan dalam asuhan keperawatan, meliputi kuliah, tutorial dan pengalaman belajar praktik laboratorium. |
| Capaian Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan 3. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis 4. Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan 5. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data 6. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur 7. Memecahkan masalah kesehatan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri |

| | |
|--------------------------------|---|
| Komponen dan Standar Penilaian | <p>Bobot penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori (40%) Dengan rumus = $\frac{(UTB \times 2) + (UAB \times 4) + (PBL \times 2) + (Tugas \times 2)}{10}$ 2. Skill Lab (40%) 3. <i>Soft Skill</i> (20%) |
| Referensi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aziz, Safrudin. 2015. <i>Pendidikan Keluarga Konsep dan Strategi</i>. Gava Media, Yogyakarta. 2. Azizah Lilik M. 2011. <i>Keperawatan Usia Lanjut</i>. Edisi I. Graha Ilmu, Yogyakarta. 3. Andarmoyo, S. 2012. <i>Keperawatan Keluarga Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan</i>. Graha Ilmu, Yogyakarta. 4. Aspiani, RY. 2015. <i>Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik Aplikasi NANDA, NIC, dan NOC. Jilid 1</i>. Trans Info Media, Jakarta. 5. Bakri, Maria. 2017. <i>Asuhan Keperawatan Keluarga</i>. Pustaka Mahardika, Yogyakarta. 6. Dion, Y dan Betan, Y. 2013. <i>Asuhan Keperawatan Keluarga Konsep dan Praktik</i>. Nuha Medika, Yogyakarta. 7. Kaakinen, Joana R. 2010. <i>Family Health Care Nursing</i>. Fourth Edition. Davis Company, Philadelphia. 8. Kristanto, Budi dan Rika Fitri Agustina. 2018. <i>Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Depresi pada Lansia</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA. Volume 6 Nomor 1. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta. 9. Kushariyadi. 2011. <i>Asuhan Keperawatan pada Klien Lanjut Usia</i>. Salemba Medika, Jakarta. 10. Muhlisin Abi. 2012. <i>Keperawatan Keluarga</i>. Goysen, Yogyakarta. 11. Priyoto. 2015. <i>Nursing Intervention Classification (NIC) dalam Keperawatan Gerontik</i>. Salemba Medika, Jakarta. 12. Sunaryo, et al. 2016. <i>Asuhan Keperawatan Gerontik</i>. CV ANDI OFFSET, Yogyakarta. 13. Untari, Ida. 2018. <i>Buku Ajar Keperawatan Gerontik : Terapi Tertawa dan Senam Cegah Pikun</i>. EGC, Jakarta. 14. Warsini dan Sri Aminingsih. 2021. <i>Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Pola Tidur pada Lansia</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala. Vol 9. No.1 . SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. Sukoharjo. 15. Yulianti, Tunjung Sri dan Ria Kurniawati. 2017. <i>Pengaruh Terapi Menulis Pengalaman Emosional terhadap Tingkat Depresi Lansia di Panti Wreda Darma Bakti Kasih Surakarta</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 5 Nomor 2. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta. 16. Yulianti, Tunjung Sri dan Anggit Ike Prascika. 2016. <i>Perbedaan Tingkat Depresi antara Lansia di Pedesaan dan Perkotaan</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 4 Nomor 2. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta. |

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

| Mg ke | Perte muan | Waktu | Capaian Pembelajaran | Bahan Kajian (Materi Ajar) | Metode | Dosen | Indikator/ Kriteria Penilaian | | Bobot Evaluasi |
|----------|---------------|-------|---|---|----------------------|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | | Hard Skill | Soft Skill | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | 1 | 2x50' | Mahasiswa mampu memahami tentang RPS yang disampaikan Mahasiswa mampu menguasai konsep dan teori tentang lanjut usia | Penjelasan RPS Konsep lansia: a. Pengertian lansia b. Batasan usia lansia c. Teori menua 1) Teori biologis 2) Teori sosiologis d. Masalah kesehatan pada lansia e. Pendekatan pada lansia 1) Pendekatan fisik 2) Pendekatan psikis 3) Pendekatan sosial f. Tempat pelayanan bagi lansia 1) Pelayanan sosial di keluarga 2) Foster care service 3) Pusat santunan keluarga 4) Panti sosial lanjut usia | Lecture Penugasan | Ketua Blok Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes | - Kemampuan dalam memahami konsep pembelajaran - Kemampuan menganalisa konsep sesuai topik - Kemampuan mengembangkan materi sesuai topic - Kemampuan dalam menyusun dan memilih teori dan hasil penelitian terkini untuk menunjang penyusunan dan pembahasan dalam makalah | - Disiplin/ Kehadiran - <i>Problem solving</i> - Komunikasi - Kerjasama - Berpikir kritis - Memperhatikan - Keaktifan - Inisiatif | 9% |
| I | 2 | 2x50' | Mahasiswa mampu memahami tentang konsep keperawatan gerontik dan model keperawatan gerontik | Konsep Keperawatan Gerontik a. Pengertian keperawatan gerontik b. Tujuan keperawatan gerontik c. Fungsi keperawatan gerontik d. Sifat pelayanan keperawatan gerontik | Lecture | Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes | | | 4% |
| I | 3 | 2x50' | Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah asuhan keperawatan pada individu lansia | Proses keperawatan pada individu dan kelompok khusus lansia a. Pengkajian lansia 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik/penurunan fungsi tubuh 3) Sosial ekonomi 4) spiritual b. Masalah keperawatan lansia c. Perencanaan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi | Lecture | Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes | | | 8% |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--------|--|---|-------------------|---------------------------|--|--|----|
| I | 4 | 2x50' | Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang model keperawatan gerontik | Skenario :Model keperawatan gerontik a. Model konseptual keperawatan Neuman b. Model konseptual perilaku Johnson | Tutorial | TIM PBL | | | 3% |
| I | 5-6 | 3x60' | Mahasiswa mampu menyusun dokumentasi asuhan keperawatan pada lansia | Skill lab: Dokumentasi asuhan keperawatan pada lansia a. Pengkajian b. Masalah keperawatan c. Rencana keperawatan d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi | Praktikum | Tim lab | | | 8% |
| I | 7 | 2x50' | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang proses asuhan keperawatan pada lansia | Proses Asuhan Keperawatan pada Lansia a. Nutrisi b. Keselamatan dan keamanan c. Eliminasi | Lecture | Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes | | | 2% |
| I | 8 | 2x50' | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses asuhan keperawatan pada lansia | Proses Asuhan Keperawatan Pada Lansia a. Cairan dan elektrolit b. Kebersihan diri c. Gangguan memori d. Gangguan psikologis | Lecture Penugasan | Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes | | | 6% |
| II | 9 | 2x50' | Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang model keperawatan gerontik | Skenario : Model keperawatan gerontik a. Model konseptual keperawatan Neuman b. Model konseptual perilaku Johnson | Tutorial | TIM PBL | | | 3% |
| II | 10-11 | @3x60' | Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi kognitif, terapi aktivitas dan senam lansia | Skill lab pada lansia: a. Terapi kognitif b. Terapi aktivitas c. Senam lansia-senam otak | Praktikum | Tim lab | | | 4% |
| II | 12 | 3x60' | Mahasiswa mampu memberikan pendidikan kesehatan pada lansia | Skill lab : pendidikan kesehatan a. Gangguan nutrisi pada lanjut usia b. Gangguan cairan dan elektrolit pasien lanjut usia c. Gangguan kebutuhan eliminasi pasien lanjut usia d. Kebutuhan keamanan dan | Praktikum | Tim lab | | | 2% |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|--|--|----------------------|---------------------------------|--|-----|
| | | | | keselamatan pasien lanjut usia e. Bantuan aktifitas sehari-hari (ADL) pada lansia | | | | |
| II | 13 | 2x50' | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep keluarga | Konsep keluarga a. Pengertian keluarga b. Struktur keluarga c. Tipe keluarga d. Peran dan fungsi keluarga e. Tahap perkembangan keluarga | Lecture | Hendra Dwi S., S.Kep., Ns., MKM | | 9% |
| II | 14 | 2x50' | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan keluarga | Konsep keperawatan keluarga a. Konsep pelayanan kesehatan primer b. Konsep komunitas c. Model konseptual keperawatan keluarga d. Trend dan issue dalam keperawatan keluarga e. Manajemen sumber daya keluarga f. Tingkatan/level dalam asuhan keperawatan keluarga | Lecture | Hendra Dwi S., S.Kep., Ns., MKM | | 6% |
| II | 15 | 2x50' | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang trend dan Issue dalam keperawatan keluarga, manajemen pemberdayaan keluarga, dan faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan keluarga | a. Trend dan Issue dalam Keperawatan keluarga b. Manajemen pemberdayaan keluarga c. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan keluarga: 1) PHBS keluarga/RT 2) PSN 3) Rumah Sehat | Lecture Penugasan | Hendra Dwi S., S.Kep., Ns., MKM | | 2% |
| III | 16-17 | 2x50' | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep asuhan keperawatan keluarga | Konsep Asuhan Keperawatan Keluarga a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II b. Masalah keperawatan keluarga c. Rencana keperawatan keluarga d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi | Lecture | Diyono, Ns., M.Kes | | 13% |
| III | 18-19 | @3x60' | Mahasiswa mampu melakukan dokumentasi asuhan keperawatan | Dokumentasi asuhan keperawatan keluarga | Praktikum | Tim lab | | 6% |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|-----------|---------|--|--|----|
| | | | pada keluarga dengan anggota keluarga yang sakit (pengkajian, rumusan masalah, perencanaan) | a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II b. Masalah keperawatan keluarga c. Rencana keperawatan keluarga d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi | | | | | |
| III | 20 | 2x50' | Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan fungsi perawatan kesehatan dan tugas perkembangan keluarga | Skenario : a. Keluarga dengan gangguan fungsi perawatan kesehatan b. Keluarga dengan masalah pada tugas perkembangan | Tutorial | TIM PBL | | | 3% |
| III | 21 | 3x60' | Mahasiswa mampu melakukan penilaian Indeks Keluarga Sehat (IKS) | Skill lab : Penilaian Indeks Keluarga Sehat (IKS) | Praktikum | Tim lab | | | 3% |
| III | 22 | 3x60' | Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan rumah sehat | Skill lab : Pendidikan kesehatan rumah sehat | Praktikum | Tim lab | | | 3% |
| III | 23 | 2x50' | Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan fungsi perawatan kesehatan dan tugas perkembangan keluarga | Skenario : a. Keluarga dengan gangguan fungsi perawatan kesehatan b. Keluarga dengan masalah pada tugas perkembangan | Tutorial | TIM PBL | | | 3% |
| III | 24 | 3x60' | Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan pada keluarga dengan ibu hamil dan keluarga dengan remaja | Pendidikan kesehatan: a. Keluarga dengan ibu hamil b. Keluarga dengan remaja | Praktikum | Tim lab | | | 3% |

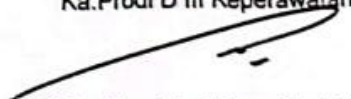


Ningsih, M.M.

Diperiksa oleh
PUKET BIDANG AKADEMIK


Diyono, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Sukoharjo, 25 Juli 2022
Disiapkan oleh
Ka.Prodi D III Keperawatan


Sri Aminingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes