

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
STIKES PANTI KOSALA**

Program Studi	D III Keperawatan
Nama Blok	Keperawatan Anak
Kode	BLOK PK017
Semester	IV
Beban Studi	3 SKS (T=2, P=1)
Prasyarat Kuliah	Blok IDK, Blok IKD I, Blok IKD II, Blok Proses dan Dokumentasi Keperawatan
Jabaran Beban Studi	Tutorial : 4x pertemuan @2x 50', <i>Lecture</i> : 14x pertemuan @2x 50', Praktikum : 14x pertemuan @ 3x60'
Tim Blok	Ketua : Ratna Indriati, A.,M.Kes Anggota : 1. Ratna Indriati, A.,M.Kes 2. Sri Aminingsih.,Ns, M.Kes 3. Ditya Yankusuma, Ns.,M.Kep Tim Tutorial TIM LAB
Deskripsi Blok	Blok ini membahas tentang konsep dasar keperawatan anak, masalah kesehatan yang lazim terjadi pada anak dalam hubungannya dengan keluarga dan pemecahannya dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan. Penekanan asuhan keperawatan ditujukan pada upaya peningkatan, pemeliharaan dan pemulihan kesehatan dalam konteks keluarga. Proses belajar mengajar dilaksanakan dengan metode ceramah, penugasan dan praktikum di laboratorium secara individu maupun kelompok dan dilanjutkan di klinik untuk penerapan secara langsung keterampilan yang sudah dilatih di laboratorium
Capaian Pembelajaran Blok	Setelah menyelesaikan pembelajaran blok Keperawatan anak, mahasiswa diharapkan mampu : 1. Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan pada anak 2. Mampu menguasai konsep dasar proses keperawatan pada anak sehat dan sakit 3. Mampu menguasai teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada anak sehat dan sakit 4. Menguasai konsep anatomi fisiologi sistem pernapasan, pencernaan, kardiovaskuler, perkemihan, persarafan 5. Menguasai konsep patofisiologi penyakit pada anak 6. Menguasai pengobatan pada berbagai penyakit dan masalah-masalah kesehatan anak 7. Mampu menguasai konsep kebutuhan gizi pada anak sehat ataupun sakit
Capaian Pembelajaran Khusus	1. Mampu memberikan askep kepada individu/ anak dan keluarga baik sehat, sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>), sesuai standar askep dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia 2. Menjelaskan anatomi fisiologi sistem pernapasan, pencernaan, kardiovaskuler, perkemihan, persarafan 3. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis 4. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus. 5. Mampu melakukan prosedur screening tumbuh kembang pada anak 6. Melakukan tindakan khusus pada anak sehat, anak sakit dan bayi resiko tinggi 7. Mampu melakukan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan pada anak

Komponen dan Standar Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hardskill</i> : <ol style="list-style-type: none"> a. Ujian Tengah Blok : 15% b. Ujian Akhir Blok : 30% c. Tutorial : 15% d. Seminar/penugasan : 20% e. Skill Lab : 15% 2. <i>Softskill</i> : 5%
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adriana, D. 2011. <i>Tumbuh kembang dan Terapi Bermain pada Anak</i>. Salemba Medika, Jakarta 2. Hull, David & Derek I. Johnston. 2009. <i>Dasar-Dasar Pediatrik</i>. EGC, Jakarta 3. Lauren, S. 2011. <i>Ensiklopedia Perkembangan Anak, alih bahasa Lukman Andrian dan Cahyani Insawati</i>. Erlangga, Jakarta. 4. Santrock, J. W. 2011. <i>Masa Perkembangan Anak children</i>. Salemba Humanika, Jakarta. 5. Suyadi. 2010. <i>Psikologi Belajar Anak Usia Dini</i>. PEDAGOGIA, Yogyakarta.

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

MGU	Pertemuan	Waktu	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode	Fasilitator	Indikator/Kriteria Penilaian		Bobot Evaluasi
							Hard Skill	Soft Skill	
I	1	2x50'	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik terhadap tujuan pembelajaran, bobot, bentuk tugas, penilaian, dan sasaran tiap pertemuan.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami sistem perlindungan anak di Indonesia, konsep komunikasi pada anak serta isu dan kecenderungan keperawatan anak</p>	<p>Penjelasan RPP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep komunikasi pada anak 2. Konsep dasar keperawatan anak: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Prinsip-prinsip keperawatan anak (FCC dan atraumatic care) c. Tujuan keperawatan anak d. filosofi dan paradigma keperawatan anak e. Ruang lingkup keperawatan anak f. Peran perawat anak 3. Isu dan kecenderungan dalam keperawatan anak 	Lecture	Ratna Indriati, A.,M.Kes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan dalam memahami konsep pembelajaran. ➤ Kemampuan menganalisis konsep terkait topik yang ditetapkan ➤ Kemampuan mengembangkan materi dari sub pokok bahasan yang telah ditetapkan ➤ Kemampuan menyusun dan memilih teori dan hasil penelitian terkini 	<p>Disiplin/Kehadiran</p> <p>Problem Solving</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kerjasama</p> <p>Berfikir kritis</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Keaktifan</p> <p>Inisiatif</p>	4%

2	2x50'	Mahasiswa mampu memahami konsep hospitalisasi pada anak dan konsep asuhan keperawatan anak	Konsep hospitalisasi pada anak dan keluarga : a. Konsep hospitalisasi pada anak dan keluarga b. Stressor dan reaksi anak yang dirawat di rs sesuai tingkat usia c. Stressor dan reaksi keluarga dengan anak yang dirawat di RS d. Prinsip <i>atraumatik care</i> Konsep asuhan keperawatan pada anak: a. Pengkajian b. Diagnosa keperawatan c. Perencanaan d. Evaluasi keperawatan e. Dokumentasi asuhan keperawatan	Lecture	Ratna Indriati, A.,M.Kes	untuk menunjang penyusunan dan pembahasan dalam makalah	4 %
3	2x50'	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan Askep penyakit bayi/ anak pada sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi	Patofisiologis dan Askep pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem pernapasan dan kardiovaskular : a. Asma b. pneumonia c. Bronkiolitis d. difteri e. pertusis f. PJB (penyakit jantung bawaan)	Lecture	Ratna Indriati, A.,M.Kes		4 %
4	2x50'	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan pada anak dengan gangguan mental emosional/KMME	pemeriksaan gangguan mental emosional/KMME, CHAT	Lecture	Ratna Indriati, A.,M.Kes		4 %
5	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami Askep pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem hematologi	Askep pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem hematologi : a. leukemia b. thalasemia c. hemofilia d. anemia e. ITP	Lecture	Ratna Indriati, A.,M.Kes		4%
6	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami konsep penyakit pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem persarafan	Konsep penyakit pada bayi atau anak sakit dengan gangguan aktivitas patologis : a. Hidrosefalus b. cerebral palcy c. scoliosis d. poliomyelitis e. CTEV	Lecture	Sri Aminingsih., Ns, M.Kes		4%

7	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami aspek pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem perkemihan	Askep pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem perkemihan : a. Hipospadia dan epispadia b. Fimosis c. atresia ani d. Sindrom nefrotik	Lecture	Sri Aminingsih., Ns, M.Kes			4%
8	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan anak	1. Konsep pertumbuhan dan perkembangan anak 2. penilaian perkembangan anak DDST, MMDST	Lecture	Sri Aminingsih., Ns, M.Kes			4%
9	2x 50'	Mahasiswa mampu melakukan Penilaian perkembangan anak	Penilaian perkembangan anak : KPSP	Lecture	Sri Aminingsih., Ns, M.Kes			4%
10	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami konsep bermain pada anak	Konsep bermain pada anak : a. Konsep bermain b. Fungsi bermain c. Klasifikasi bermain d. Karakteristik bermain sesuai perkembangan usia e. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas bermain Bermain untuk anak yang dirawat di RS	Lecture	Sri Aminingsih., Ns, M.Kes			4%
11	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami teknik Pemeliharaan kesehatan anak dan aspek pada bayi atau anak sakit dengan masalah khusus	Teknik Pemeliharaan kesehatan anak a. Imunisasi b. konsep neonatus essensial (status pernafasan, BBL, termoregulasi, pencegahan infeksi, nutrisi (ASI)	Lecture	Ditya Yankusuma, Ns., M.Kep			4%
12	2x 50'	Mahasiswa mampu memahami aspek pada bayi atau anak sakit dengan gangguan kebutuhan khusus	Askep pada bayi atau anak sakit dengan gangguan kebutuhan khusus : a. retardasi mental b. down sindrom c. Child abuse d. Autism e. Hiperaktif	Lecture	Ditya Yankusuma, Ns., M.Kep			4%
13	2x50'	Mahasiswa dapat memahami aspek pada bayi atau anak sakit dengan gangguan sistem imunohematologi	Askep pada bayi atau anak sakit dengan masalah khusus a. KKP b. Typoid c. DM Juvenil d. Labiopalatoschisis	Lecture	Ditya Yankusuma, Ns., M.Kep			4%

14	2x50'	Mahasiswa dapat memahami sistem perlindungan anak Indonesia dan MTBS	<p>Sistem perlindungan anak Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> SDG'S Pelayanan kesehatan keluarga Perbaikan Gizi Pencegahan dan pemberantasan penyakit Pelayanan kesehatan jiwa anak dan remaja Promosi perilaku hidup bersih dan sehat Undang-undang kesehatan anak di Indonesia <p>Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian dan klasifikasi anak sakit MTBS umur 2 bulan sampai 5 tahun MTBS umur kurang dari 2 bulan 	Lecture	Ditya Yankusuma, Ns., M.Kep			4%
15	2x50'	Mahasiswa mampu menganalisa kasus sesuai dengan konsep askep anak dengan Kejang demam dan DHF	PBL Tutorial (1-5): Skenario : Asuhan keperawatan anak dengan Campak dan Asma Bronkhial	Tutorial	TIM			3%
16	2x50'	Mahasiswa mampu menganalisa kasus sesuai dengan konsep askep anak dengan Kejang demam dan DHF	PBL Tutorial (7): Skenario : Asuhan keperawatan anak dengan dengan Campak dan Asma Bronkhial	Tutorial	TIM			3%
17	2x 50'	Mahasiswa mampu menganalisa kasus sesuai dengan konsep askep anak dengan Gastroenteritis dan Thypoid	PBL Tutorial (1-5): Skenario : Asuhan keperawatan anak dengan ADHD dan Hidrosefalus	Tutorial	TIM			3%
18	2x 50'	Mahasiswa mampu menganalisa kasus sesuai dengan konsep askep anak dengan Gastroenteritis dan Thypoid	PBL Tutorial (7): Skenario : Asuhan keperawatan anak dengan ADHD dan Hidrosefalus	Tutorial	TIM			3%
19-22	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan pada anak sakit	<p>Tindakan keperawatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Fisioterapi dada Nebulazer pada anak Pemeriksaan fisik pada anak Pendidikan kesehatan tentang diare dan dehidrasi, DHF, balance cairan, edema 	Praktikum	TIM			4%
23	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan prosedur tindakan keperawatan pada anak sakit	Tindakan keperawatan : Water Tepid sponge dan Tourniquet test	Praktikum	TIM			4%

24-25	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan prosedur tindakan keperawatan imunisasi	Tindakan keperawatan : Imunisasi BCG, Hepatitis B, Polio, DPT, Campak	Praktikum	TIM			4%
26	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan tentang penatalaksanaan anak sakit	Tindakan keperawatan : Pendidikan kesehatan tentang : penatalaksanaan anak dengan sindrom nefrotik, kejang demam	Praktikum	TIM			4%
27	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian pada bayi resiko tinggi	Melaksanakan tindakan : Mengukur balard score dan derajat ikterus	Praktikum	TIM			4%
28	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan pemeriksaan KPSP dan SDIDTK	Tindakan keperawatan : Pemeriksaan KPSP, SDIDTK	Praktikum	TIM			3%
29-32	3x 60'	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan pada anak	Tindakan keperawatan : a. Pemeriksaan antropometri anak dan IMT b. Pemeriksaan DDST, MMDST c. Bermain d. Pendidikan kesehatan tentang toilet training, Sex education , Anticipatory Guidance	Praktikum	TIM			4%
33	2x50'	Diskusi Akhir Tutorial		Lecture	Ketua Blok			



Diperiksa Oleh
PUKET Bidang Akademik

Diyono, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Sukoharjo, 8 Desember 2020
Disiapkan oleh
Koordinator Kurikulum II

Dinar Ariasti, S.Kep.,Ns.,M.Kes